



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Детская урология-андрология»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия
Квалификация	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра детской хирургии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.Е. Соловьев	Д-р мед. наук, профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Зав. кафедрой детской хирургии
В.Н. Шатский	К.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент кафедры детской хирургии

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
В.Б. Филимонов	Д-р мед. наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Зав. кафедрой урологии и нефрологии
Д.В. Лобанов	К.м.н.	ГБУ РО «Городская клиническая больница №11» Минздрава России	Зав. городским урологическим отделением

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Педиатрия  
Протокол № 11 от 26. 06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27. 06.2023г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Детская урология - андрология» разработана в соответствии с:

<b>ФГОС ВО</b>	Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 965 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)"
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p>
<p><b>ОПК-4</b></p> <p>Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>Знать: применение дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных вещества и их комбинации при решении профессиональных задач</p> <p>Уметь: оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач</p> <p>Владеть: алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.</p>
<p><b>ПК-1</b></p> <p>Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза</p>	<p>Знать: клиническую картину болезни и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной медицинской помощи детям; необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования ребенка и интерпретировать результаты обследования; показания для направления ребенка на консультацию к врачам-специалистам и госпитализацию; уметь пользоваться медицинской аппаратурой; проводить дифференциальный диагноз с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей МКБ (Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем)</p> <p>Уметь: установить контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений; получать информацию о возрасте родителей и вредных привычках в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях; получать сведения об анамнезе беременностей, в том числе предыдущих, родах, состоянии ребенка в период новорожденности, характере вскармливания; получать информацию о прививках, поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту/даскинтеста; получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, обращениях и проведенной терапии; оценивать состояние и самочувствие ребенка, проводить осмотр органов и систем, физическое и нервно-психическое развитие ребенка;</p> <p>Оценивать клиническую картину болезни и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной медицинской помощи детям; уметь обосновать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования ребенка и интерпретировать результаты обследования; уметь обосновывать направление ребенка на консультацию к врачам-</p>

	<p>специалистам и госпитализацию; уметь пользоваться медицинской аппаратурой; проводить дифференциальный диагноз с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей МКБ (Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем);</p> <p>Владеть: сбором и оценкой данных о состоянии здоровья ближайших родственников или лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания); особенностями диагностики и клинического течения заболевания у детей раннего возраста; получать и оценивать информацию о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работе с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах; собирать анамнез жизни ребенка (течение данной и предыдущих беременностей, состояние ребенка при рождении и в динамике, характер вскармливания, оценка физического и психо-моторного развития), информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах, получать и оценивать информацию о профилактических прививках, реакции Манту/диаскинтеста; собирать и оценивать жалобы, оценивать состояние и самочувствие ребенка, проводить осмотр органов и систем; оценивать анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей, показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей различных возрастов; этиологию и патогенез болезни, клиническую симптоматику с учетом возраста ребенка и исходного состояния; клиническую картину, требующую направления на лабораторное и инструментальное обследование, к врачам-специалистам; клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи</p>
--	--

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская урология-андрология» относится к Базовой части Блока 1 ОПОП специалитета 31.05.02 Педиатрия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

### **Знания:**

- принципов организации и обеспечения урологической-андрологической помощи детям;
- профилактики урологических заболеваний у детей и вопросы ежегодной диспансеризации;
- вопросов этики и деонтологии в профессиональной деятельности детского уролога-андролога;
- клинической анатомии мочеполовых органов и органов брюшинного пространства;
- возрастных особенностей анатомии мочеполовых органов и брюшинного пространства;

- морфологии и физиологии мочеполовых органов;
- семиотики и общей синдромологии детских урологических-андрологических заболеваний;
- методов исследования в детской урологии-андрологии;
- способов оперативного лечения в детской урологии-андрологии;

#### **Умения:**

- правильно и максимально полно опрашивать больного с жалобами со стороны органов мочевыделительной системы, собирать анамнез заболевания и анамнез жизни;
- проводить полное урологическое обследование, выявлять специфические и общие признаки заболевания;
- оценивать тяжесть состояния больного, оказывать первую помощь, определять объем и место оказания дальнейшей медицинской помощи пациенту (в отделении неотложной помощи, детском урологическом отделении, многопрофильном лечебном учреждении и пр.);
- правильно интерпретировать результаты инструментальных методов исследований (ультразвукового, рентгеновского, магнитно-резонансной томографии и пр.);
- устанавливать диагноз и проводить необходимое лечение при аномалиях развития почек и мочеточников;
- проводить полное обследование и лечение при пороках развития мочевого пузыря и уретры;
- проводить дифференциальную диагностику с определением лечебной тактики при гнойно-воспалительных заболеваниях органов мочевыделительной системы;
- определять объем клиничко-лабораторного и инструментального обследования при мочекаменной болезни у детей;
- определять тяжесть и вид травмы органов мочевой системы у детей, объем обследования и лечебную тактику при травматических разрывах почек, мочевого пузыря и уретры;
- определять основные симптомы и проводить полное обследование при доброкачественных и злокачественных опухолях органов мочевыделительной системы;
- определять показания для консервативного и оперативного лечения детей с крипторхизмом и варикоцеле.

#### **Готовность:**

- использовать методы общеклинического обследования;
- к интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- к владению алгоритмов постановки предварительного диагноза
- алгоритмом развернутого клинического диагноза;
- к использованию основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций:

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 2 / час 72

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		11			
<b>Контактная работа</b>	46	46			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)	40	40			
Семинары (С)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	26	26			
В том числе:	-	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	10	10			
Самостоятельное изучение тем	16	16			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость	час.	72	72		
	з.е.	2	2		

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1 Контактная работа

#### Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 11			
	1.	Обструктивные уропатии.	2
	2.	Воспалительные заболевания органов мочевыделительной системы.	2
	3.	Невоспалительные заболевания репродуктивной системы	2
		Итого часов	6

### Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 11				
	1	Гидронефроз, уретерогидронефроз. Этиопатогенез, классификация, клиника, особенности у детей различных возрастных групп, программа обследования, принципы лечения, диспансерное наблюдение.	5	Т
	2	Пузырно-мочеточниковый рефлюкс. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения у детей различных возрастных групп, диспансерное наблюдение.	5	Т
	3	Инфравезикальная обструкция. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения и диспансерного наблюдения.	5	С
	4	Воспалительные заболевания мужских половых органов. Эпидидимит. Орхит. Эпидидимоорхит. Перекрут яичка и его гидатид.  Заболевания головки и крайней плоти полового члена.  Простатит. Ювенильный простатит.	5	С, Пр
	5	Травматические повреждения почек и уретры. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения.	5	С, Пр
	6	Врожденные пороки развития полового члена.  Врожденное истинное недоразвитие полового члена. Микропенис.  Врожденное ложное недоразвитие полового члена. Скрытый половой член. Заболевания крайней плоти. Фимоз как патологическое и физиологическое явление.	5	С
	7	Аномалии развития органов мошонки  Анорхизм Полиорхидиния.  Атрофия, гипотрофия, гипоплазия, яичка.	5	Т

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		Аномалии положения яичек. Абдоминальная форма крипторхизма. Ложный крипторхизм, синдром повышенной подвижности. Сперматоцеле. Варикоцеле.		
	8	Нейрогенный мочевой пузырь, энурез. Этиопатогенез, классификация, клиника, программа обследования, лечение, диспансерное наблюдение.	5	С
		Итого часов	40	

Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	11	Гидронефроз, уретерогидронефроз.	Работа с конспектом лекций, учебной литературой, электронными источниками информации. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	3	Т,С,ЗС
2.	11	Пузырно-мочеточниковый рефлюкс	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	3	Т, С,ЗС
3.	11	Инфравезикальная обструкция.	Самостоятельное изучение тем	3	С, Пр

4.	11	Воспалительные заболевания мужских половых органов	Работа с конспектом лекций, учебной литературой, электронными источниками информации. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	3	С
5.	11	Травматические повреждения почек и уретры.	Самостоятельное изучение тем	3	С
6.	11	Врожденные пороки развития полового члена.	Самостоятельное изучение тем	4	С
7.	11	Аномалии развития органов мошонки	Работа с конспектом лекций, учебной литературой, электронными источниками информации. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	4	С, Т
8.	11	Нейрогенный мочевой пузырь, энурез	Самостоятельное изучение тем	3	С
ИТОГО часов в семестре				26	

Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам.

## **6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения**

### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Гидронефроз, уретерогидронефроз	ОПК-4; ПК-1	С, ЗС, Пр
2.	Пузырно-мочеточниковый рефлюкс	ОПК-4; ПК-1	С, ЗС, Пр
3.	Инфравезикальная обструкция.	ОПК-4; ПК-1	С, ЗС
4.	Воспалительные заболевания	ОПК-4; ПК-1	С, Пр

	мужских половых органов.		
5.	Травматические повреждения почек и уретры.	ОПК-4; ПК-1	С, Пр
6.	Врожденные пороки развития полового члена.	ОПК-4; ПК-1	С, Пр
7.	Аномалии развития органов мошонки	ОПК-4; ПК-1	С, Пр, Т,ЗС
8.	Нейрогенный мочевой пузырь, энурез	ОПК-4; ПК-1	С,Пр

Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам.

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
<b>ОПК-4</b>			
Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза			
<b>Знать:</b> применение дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных вещества и их комбинации при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач <b>Владеть:</b> алгоритмом	если при ответе нуждается в дополнительных вопросах, допускает ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.	при ответе на вопросы грамотно отвечает в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности в толковании отдельных, не ключевых моментов.	при ответе на все вопросы отвечает грамотно, полно, используя знания основной и дополнительной литературы.

<p>применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.</p>			
<p><b>ПК-1</b> Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза</p>			
<p><b>Знать:</b> клиническую картину болезни и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной медицинской помощи детям; необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования ребенка и интерпретировать результаты обследования; показания для направления ребенка на консультацию к врачам-специалистам и госпитализацию; уметь пользоваться медицинской аппаратурой; проводить дифференциальный диагноз с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей МКБ (Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем)</p> <p><b>Уметь:</b> установить контакт с ребенком, родителями</p>	<p>если при ответе нуждается в дополнительных вопросах, допускает ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.</p>	<p>при ответе на вопросы грамотно отвечает в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности в толковании отдельных, не ключевых моментов.</p>	<p>при ответе на все вопросы отвечает грамотно, полно, используя знания основной и дополнительной литературы.</p>

<p>(законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений; получать информацию о возрасте родителей и вредных привычках в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях; получать сведения об анамнезе беременностей, в том числе предыдущих, родах, состоянии ребенка в период новорожденности, характере вскармливания; получать информацию о прививках, поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту/даскинтеста; получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, обращениях и проведенной терапии; оценивать состояние и самочувствие ребенка, проводить осмотр органов и систем, физическое и нервно-психическое развитие ребенка; Оценивать клиническую картину болезни и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной</p>			
---	--	--	--

<p>медицинской помощи детям; уметь обосновать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования ребенка и интерпретировать результаты обследования; уметь обосновывать направление ребенка на консультацию к врачам-специалистам и госпитализацию; уметь пользоваться медицинской аппаратурой; проводить дифференциальный диагноз с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей МКБ (Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем);</p> <p><b>Владеть:</b> сбором и оценкой данных о состоянии здоровья ближайших родственников или лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания); особенностями диагностики и клинического течения заболевания у детей раннего возраста; получать и оценивать информацию о возрасте родителей в</p>			
--	--	--	--

<p>момент рождения ребенка, вредных привычках, работе с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах; собирать анамнез жизни ребенка (течение данной и предыдущих беременностей, состояние ребенка при рождении и в динамике, характер вскармливания, оценка физического и психомоторного развития), информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах, получать и оценивать информацию о профилактических прививках, реакции Манту/диаскинтеста; собирать и оценивать жалобы, оценивать состояние и самочувствие ребенка, проводить осмотр органов и систем; оценивать анатомо-физиологические и возрастнo-половые особенности детей, показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей различных возрастов; этиологию и патогенез болезни, клиническую симптоматику с учетом возраста ребенка и исходного состояния;</p>			
---	--	--	--

клиническую картину, требующую направления на лабораторное и инструментальное обследование, к врачам-специалистам; клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи			
--	--	--	--

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **7.1. Основная учебная литература:**

1. Детская хирургия [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ю. Разумовского. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 1036 с.
2. Соловьев А.Е. Урология детского возраста [Текст] : учеб. для студентов мед. вузов, врачей-интернов, дет. хирургов и урологов / А. Е. Соловьев ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2015. - 294 с.
3. Соловьев А.Е Детская хирургия. Рязань :РИО УМУ,2016.-236 с.
4. Мирский В.Е. Заболевания репродуктивной системы у детей и подростков (андрологические аспекты) [Текст] : рук. для врачей / В. Е. Мирский, С. В. Ришук. - СПб. : СпецЛит, 2012. - 484 с.

### **7.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Разин М.П. Детская урология-андрология [Текст] : учеб. пособие / М. П. Разин, В. Н. Галкин, Н. К. Сухих. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2011. - 127 с. - Библиогр.: С. 125-127.
2. Гуркин Ю.А. Гинекология подростков : Рук.для врачей / Ю. А. Гуркин. - СПб. : Фолиант, 2000. - 574с.
3. Детская хирургия: нац. рук. [Текст] : [с прил. на компакт-диске] / под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ф. Дронова. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 1165 с.
4. Мегауретер у новорожденных и детей раннего возраста /А.Е.Соловьев Изд. «Эко-вектор»СПб, 2021.-135с.
5. Гнойные заболевания почек и паранефрального пространства у детей: учебно-методическое пособие к практическим занятиям для студентов педиатрического факультета /А.Е.Соловьев и др.; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрав России.-Рязань: ОТСиОП, 2018.-48с.
6. История болезни ребенка с урологической патологией: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов педиатрического факультета старших курсов /сост.;

А.Е.Соловьев и др.;ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава.- Рязань:ОТСиОП,2019.-16с.

7. Цыбулькин Э.К. Угрожающие состояния в педиатрии: экстренная врачебная помощь [Текст] / Э. К. Цыбулькин. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014. - 224 с.

8.Энурез в детском возрасте

Учебно-методическое пособие к практическим занятиям для обучающихся по специальности Педиатрия.А.Е. Соловьев, Л.Ф. Притуло.ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, Медицинская академия имени С.И. Георгиевского ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского».Симферополь; Рязань: ОТСиОП, 2020.-55с.

9.Хирургия подковообразных почек в детском возрасте.Учебное пособие.А.Е. Соловьев, Т.С. Шевелев, О.А. Кульчицкий.Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.-160с.

10.Фимоз: история и реальность.Учебно-методическое пособие.А.Е. Соловьев.

ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. -Рязань: ОТСиОП, 2018.-320с.

11.Туберкулез мочеполовой системы в детском возрасте.

А.Е. Соловьев, Е.А. Ефимов.

ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. СПб.: Эко-Вектор, 2019.-144с.

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

**8.1. Справочные правовые системы:**

Справочные правовые системы

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

**8.2. Базы данных и информационно-справочные системы**

Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - [www.portalnano.ru](http://www.portalnano.ru)

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>

**9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)**

**9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.

## 9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
<p>ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам,</p> <p><a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a></p> <p><a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a></p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a></p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета,</p> <p><a href="https://lib.rzgmu.ru/">https://lib.rzgmu.ru/</a></p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, <a href="https://www.rosmedlib.ru/">https://www.rosmedlib.ru/</a></p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a></p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Официальный интернет-портал правовой информации <a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a></p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные</p>	<p>Открытый доступ</p>

редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, <a href="https://femb.ru">https://femb.ru</a>	
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, <a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a>	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, <a href="https://doctorspb.ru/">https://doctorspb.ru/</a>	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, <a href="http://crm.ics.org.ru/">http://crm.ics.org.ru/</a>	Открытый доступ

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Детская урология-андрология»**

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная комната №2 ГБУ РО ОДКБ имени Н.В. Дмитриевой г. Рязань, ул. Интернациональная, д. 13	Преподавательский стол - 1 шт. Преподавательский стул -1 шт. Стол ученический – 6 шт. Стул стученический-16шт. Компьютер-1 шт принтер Плакаты Стенды
2.	Учебная комната № 1 для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ГБУ РО ОДКБ имени Н.В. Дмитриевой г. Рязань, ул. Интернациональная, д. 13	преподавательский стол - 1 шт. преподавательский стул -1 шт. ученические столы - 5 шт. стулья -16 доска аудиторная- 1 шт. негатоскоп
3.	Лекционная аудитория - конференц зал ГБУ РО ОДКБ имени	мультимедийное оборудование (компьютер, звукоусиливающая аппаратура) ЖК-телевизор доска ученическая мебель

	Н.В. Дмитриевой г. Рязань, ул. Интернациональная, д.1 з	стол преподавателя стул преподавателя
4.	Аудитория № 3 для самостоятельной работы студентов ГБУ РО ОДКБ имени Н.В. Дмитриевой г. Рязань, ул. Интернациональная, д. 1з	компьютер - 1 шт. ученические столы - 2 шт. стулья - 30 шт. доска 1шт ЖК-телевизор -1 шт
5.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
6.	Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
7.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
8.	Кафедра общей химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы